Цель урока:

легко или сложно….

Филатова Анна Борисовна, заместитель директора по НМР
Бабушкина Светлана Валерьевна, заместитель директора по УВР

ШКОЛА2000...
НОУ Институт системно-деятельностной педагогики

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ТОМСК

ГИМНАЗИЯ 24

Опрос

Как вы думаете, определить цель урока – это сложно или легко?

1. Сложно.
2. Легко.
3. Затрудняюсь ответить.

Что такое цель?

ШКОЛА2000...
НОУ Институт системно-деятельностной педагогики

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ТОМСК

ГИМНАЗИЯ 24

Что такое цель?

«Цель – это мечта с планом и сроками исполнения».

Маккей Харви, писатель и бизнесмен

ШКОЛА2000...
НОУ Институт системно-деятельностной педагогики

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ТОМСК

ГИМНАЗИЯ 24

Какими признаками должна обладать цель?

К – конкретность;

А – актуальность;

Д – диагностичность;

Р – реальность.

Цель: «Повысить качество математического образования в гимназии **на 2% в 2021-2022** учебном году на основе СДП и посредством непрерывного **курса математики Л.Г.Петерсон».**

Признаки цели:

К – конкретность;

А – актуальность;

Д – **диагностичность;**

Р – реальность.

Признаки цели: К – конкретность; **А** – актуальность; **Д – диагностичность; Р** – реальность.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента
Тема 2. Географические карты. 9 часов	**1 урок. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.** 2-3 уроки. Географические координаты. **Практические работы:** 6.Определение направлений и расстояний по карте полушарий 7.Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	**-различать понятия «параллель» и «меридиан»;** - определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ №6,7); **- применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;** - приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).	урок 11. Градусная сетка. Видеоурок и контр.задания 1,2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ урок 12. Географические координаты. Видеоурок и контр.задания 1,2	Развитие самооценки обучающихся «Я и карта»: **-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту**; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практических работ). Проведение географического исследования: -решить познавательные задачи по поиску географических объектов на карте.

Целеполагание:

формулирование темы урока обучающимися

формулирование темы урока учителем

Образовательная
Предметная
Содержательная

Формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания, применения.

сформировать, дать представление, познакомить, раскрыть, объяснить, демонстрировать, проконтролировать, обеспечить,

Развивающая
Метапредметная
Деятельностная

Формирование общеучебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществление самоконтроля и самооценки.

формировать, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналоги, тренировать умение ставить цель.

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

1) урок «открытия» нового знания;
2) урок рефлексии;
3) урок общеметодологической направленности;
4) уроки развивающего контроля.

Урок открытия нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель:

(направлена на формирование метапредметных результатов освоения программы):

- формирование умения самостоятельно строить новые понятия и способы действий.

Содержательная цель:

(направлена на формирование предметных результатов освоения программы):

- расширить понятийную базы за счет включения в нее новых элементов.

Урок рефлексии (Р).

Деятельностная цель:

- формирование умения фиксировать свои затруднения в деятельности, выявлять их причины, строить и реализовывать проект выхода из затруднений (осуществлять контроль и коррекцию способа действия и его результата).

Содержательная цель:

- повторить, скорректировать изученные понятия, способы действий, алгоритмы и т.д.

Урок развивающего контроля (РК).

Деятельностная цель:

формирование умения осуществлять контрольную и оценочную функцию.

Содержательная цель:

провести контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Урок построения системы знаний (ПСЗ)

Деятельностная цель:

формирование умения обобщать и структурировать знания.

Содержательная цель:

Выявить уровень знаний обучающихся по теме, создать ориентировочные основы действий для изучения курса, выявить его теоретические основы и систематизировать знания.

Фиксация затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения обучающихся на уроках ОНЗ.

Фрагмент открытого урока математики в 4Г классе по теме

Липина С

ассов.

https://yo

Межрегиональный семинар

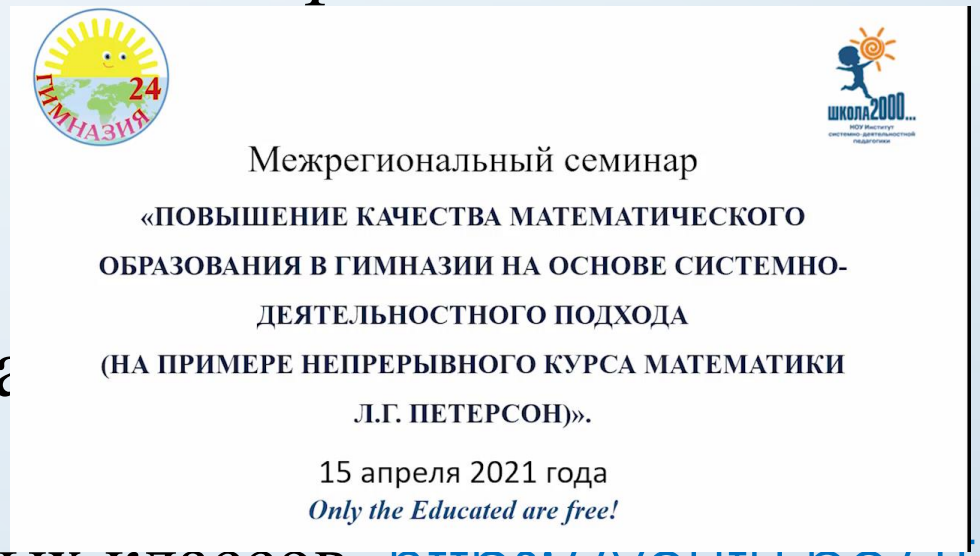
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА (НА ПРИМЕРЕ НЕПРЕРЫВНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ Л.Г. ПЕТЕРСОН)».

15 апреля 2021 года

Only the Educated are free!

Формирование УУД обучающихся на занятиях курса внеурочной деятельности «Мир деятельности».

Фрагмент открытого урока занятия курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» во 2А классе



Копылова Ната

учитель начальных классов. https://youtu.be/J1NTy4Lahxo

Найдём ошибки вместе

Алгоритм работы:

1.Разделить **образовательные цели** от **целей учебной/коррекционной деятельности**.

2.Выбрать предметные цели уроков.

3.Выбрать **деятельностные (метапредметные) цели** уроков.

4.Укажите в каждой группе цели, которые сформулированы не верно.

Найдём ошибки вместе

Алгоритм работы:

1.Разделить **образовательные цели** от **целей учебной/коррекционной деятельности**.

2.Выбрать **предметные цели** уроков.

3.Выбрать **деятельностные (метапредметные) цели** уроков.

4.Укажите в каждой группе цели, которые сформулированы не верно.

1.Сформировать представление о задаче и ее логических частях, умение выделять их из предложенных текстов.

2.Научиться определять относительную влажность воздуха.

3.Расширить представление у обучающихся о способах сложения чисел.

4.Тренировать умение применять алгоритм самопроверки в ходе коррекционной деятельности.

Найдём ошибки вместе. Шаг 1.

Алгоритм работы:

1.Разделить **образовательные цели** от **целей учебной/коррекционной деятельности**.

Образец ответа в чате

(вместо ? укажите цифру):

образовательные -?

учебной деятельности - ?

коррекционной деятельности - ?

1.Сформировать представление о задаче и ее логических частях, умение выделять их из предложенных текстов.

2.Научиться определять относительную влажность воздуха.

3.Расширить представление у обучающихся о способах сложения чисел.

4.Тренировать умение применять алгоритм самопроверки в ходе коррекционной деятельности.

Найдём ошибки вместе. Шаг 1

Алгоритм работы:

1.Разделить **образовательные цели** от **целей учебной/коррекционной деятельности**.

Правильный ответ в чате:

образовательные - 1,3

учебной деятельности - 2

коррекционной деятельности - 4

1.Сформировать представление о задаче и ее логических частях, умение выделять их из предложенных текстов.

2.Научиться определять относительную влажность воздуха.

3.Расширить представление у обучающихся о способах сложения чисел.

4.Тренировать умение применять алгоритм самопроверки в ходе коррекционной деятельности.

Найдём ошибки вместе. Шаг 2

Алгоритм работы:

2.Выбрать **предметные** цели уроков.

Образец ответа в чате:

1,2,4

1.Сформировать представление о задаче и ее логических частях, умение выделять их из предложенных текстов.

2.Научиться определять относительную влажность воздуха.

3.Расширить представление у обучающихся о способах сложения чисел.

4.Тренировать умение применять алгоритм самопроверки в ходе коррекционной деятельности.

Найдём ошибки вместе. Шаг 2

Алгоритм работы:

2.Выбрать **предметные** цели уроков.

Правильный ответ:

1 частично, 2, 3

1.Сформировать представление о задаче и ее логических частях, умение выделять их из предложенных текстов.

2.Научиться определять относительную влажность воздуха.

3.Расширить представление у обучающихся о способах сложения чисел.

4.Тренировать умение применять алгоритм самопроверки в ходе коррекционной деятельности.

Найдём ошибки вместе. Шаг 3 и 4.

Алгоритм работы:

3.Выбрать **деятельностные (метапредметные) цели** уроков.

4.Укажите в каждой группе цели, которые сформулированы не верно.

Образец ответа в чате:

1,2,4

1.Сформировать представление о задаче и ее логических частях, умение выделять их из предложенных текстов…

2.Научиться определять относительную влажность воздуха…

3.Расширить представление у обучающихся о способах сложения чисел…

4.Тренировать умение применять алгоритм самопроверки в ходе коррекционной деятельности.

Найдём ошибки вместе. Шаг 3 и 4.

Алгоритм работы:

3.Выбрать **деятельностные (метапредметные) цели** уроков.

4.Укажите в каждой группе цели, которые сформулированы не верно.

Правильный ответ в чате:

частично1,

частично 2,

полностью 4

1.Сформировать **представление о задаче и ее логических частях, умение выделять их из предложенных текстов…**

2.Научиться определять относительную влажность воздуха…

3.Расширить представление у обучающихся о способах сложения чисел…

4.Тренировать умение применять алгоритм самопроверки в ходе коррекционной деятельности.

Найдём ошибки самостоятельно

Алгоритм работы:

1.Разделить **образовательные цели** от **целей учебной/коррекционной деятельности**.

2.Выбрать **предметные цели** уроков.

3.Выбрать **деятельностные (метапредметные) цели** уроков.

4.Укажите в каждой группе цели, которые сформулированы не верно.

1. Тренировать умение распознавать маркеры прошедшего совершенного времени…

2.Составить алгоритм (правила) определения географических координат объектов.

3. Ввести понятие системы уравнений с двумя переменными, найти разные способы решения систем уравнений.

Найдём ошибки самостоятельно.

Шаг 1

Алгоритм работы:

1.Разделить **образовательные цели** от **целей учебной/коррекционной деятельности**.

1. Тренировать умение распознавать маркеры прошедшего совершенного времени…

2.Составить алгоритм (правила) определения географических координат объектов.

3. Ввести понятие системы уравнений с двумя переменными, найти разные способы решения систем уравнений.

Найдём ошибки самостоятельно.

Шаг 1

Алгоритм работы:

1.Разделить **образовательные цели** от **целей учебной/коррекционной деятельности**.

Правильный ответ в чате:

2 (может быть целью учебной деятельности),

3 (включает несколько значений)

1. **Тренировать умение распознавать маркеры прошедшего** совершенного времени…

2.Составить алгоритм (правила) определения географических координат объектов.

3. **Ввести понятие системы уравнений с двумя переменными, найти разные способы решения систем уравнений**.

Найдём ошибки самостоятельно. Шаг 2

Алгоритм работы:

2.Выбрать **предметные цели** уроков.

1. Тренировать умение распознавать маркеры прошедшего совершенного времени…

2.Составить алгоритм (правила) определения географических координат объектов.

3. Ввести понятие системы уравнений с двумя переменными, найти разные способы решения систем уравнений.

Найдём ошибки самостоятельно. Шаг 2

Алгоритм работы:

2.Выбрать **предметные цели** уроков.

Правильный ответ в чате:

1,2,3

1. Тренировать умение распознавать маркеры прошедшего совершенного времени…

2.Составить алгоритм (правила) определения географических координат объектов.

3. Ввести понятие системы уравнений с двумя переменными, найти разные способы решения систем уравнений.

Найдём ошибки самостоятельно. Шаги 3 и 4.

Алгоритм работы:

3.Выбрать **деятельностные (метапредметные) цели** уроков.

4.Укажите в каждой группе цели, которые сформулированы не верно.

1. Тренировать умение распознавать маркеры прошедшего совершенного времени…

2.Составить алгоритм (правила) определения географических координат объектов.

3. Ввести понятие системы уравнений с двумя переменными, найти разные способы решения систем уравнений.

Найдём ошибки самостоятельно. Шаги 3 и 4.

Алгоритм работы:

3.Выбрать **деятельностные (метапредметные) цели** уроков.

4.Укажите в каждой группе цели, которые сформулированы не верно.

Правильный ответ в чате:

1,2, частично 3

1. **Тренировать умение распознавать** маркеры прошедшего совершенного времени…

2.Составить алгоритм (правила) определения географических координат объектов.

3. Ввести**!!!** понятие системы уравнений с двумя переменными, **найти разные способы решения систем уравнений**.

Глаголы – подсказки

1.Это должен быть глагол действия, за которым следует фраза, описывающая контекст деятельности субъекта.

2.Использовать только 1 глагол для каждого результата.

- Выяснить
- Определить
- Отработать
- Установить
- Тренировать умение…
- Научиться
- Находить информацию в тексте по заданным параметрам согласно составленному алгоритму.

Глаголы – подсказки

3.Избегать использования следующих глаголов

работать,

владеть,

учить,

быть способным или информированным,

осознавать,

принимать во внимание,

стремиться работать в команде,

и т.д.

Опрос

1.Как вы думаете, определить цель урока – это сложно или легко?

1.Сложно.

2.Легко.

3.Затрудняюсь ответить.

Опрос

2.На сколько доступна для меня полученная информация?

1.Всё понятно.

2.Остались вопросы.

Контакты

Если у вас остались вопросы, мы готовы Вам помочь.

mail@gim24.tomsk.ru

Спасибо за работу!